**Настоящая дружба в рассказе и фильме Е. Дубровской**

**«Не трус и не предатель»: классный час в начальной школе**

**Задачи:**

1. Воспитание чувства сплоченности, умения работать в коллективе.

2. Работа над основными нравственными понятиями: дружба, смелость, честность.

3. Развитие навыков общения, умения высказать и доказать свое мнение.

4. Духовный рост.

5. Развитие творческих способностей обучающихся.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ**

***1. Вступление. Подготовка к восприятию фильма.***

 - Поработайте в парах, разгадайте ребус.

 - Какое слово получилось? *(дружба)*

На доске карточка со словом ДРУЖБА

 - С чем у вас ассоциируется слово дружба? *(дети предлагают варианты: друзья, помощь, общение, забота и т.д)*

- Как вы понимаете значение слова «друг»?

- Нужны ли человеку в жизни друзья?

- Всех ли своих знакомых ребят ты можешь назвать другом? Почему?

*Знакомых много, а друг может быть один или два.*

- Почему друзей меньше, чем знакомых? (*Друзья должны быть настоящие, а если нет, то это не друзья, а знакомые.)*

- Как вы понимаете выражение «настоящие друзья»? (о*ни верные, надёжные.)*

- Как узнать, какой у тебя друг, настоящий или нет? Как ты сам умеешь дружить: по-настоящему или нет?

- Какими качествами должен обладать настоящий друг? [слайд 3]

- Конечно, какая дружба и какой ты друг, проверяется временем, поступками, радостью и бедой, пережитыми вместе, умением разделять с другом любые события, происходящие в твоей и его жизни. О настоящей дружбе народ сочинил множество пословиц и поговорок, давайте вспомним некоторые из них.

***2. Создание доверительной атмосферы в группе.***

- Сегодня мы будем с вами смотреть фильм ***«Не трус и не предатель».*** Этот фильм снят по одноименному рассказу ***Елены Дубровской*** из её книги ***«Детская книга о самом главном».*** Иллюстрации к книге рисовали дети.

[слайд 5: обложка книги, фото писательницы]

[слайд 6: рисунок к рассказу]

***3.Задание, фиксирующее внимание на теме.***

- Смотрите фильм внимательно. Почему фильм назвали «Не трус и не предатель»? Определите главную мысль и тему фильма. Чему он учит? Для чего был создан этот фильм?

***4. Просмотр фильма.***

***5. Спонтанное обсуждение.***

- Поднимите руки, кому понравился фильм? Как вы поняли тему фильма? Чему этот фильм учит?

- Какие чувства вы переживали в момент просмотра фильма?

- Какой эпизод вам понравился больше всего?

- Как звали главных героев фильма? *(Вова Морозов и Слава Карпов)*

- Кем они были друг для друга?

- Что мы узнали о мальчиках из фильма?

***Вова:***

- хочет стать путешественником или изобретателем;

- но с вероятностью 98% станет учёным-биологом и будет изучать окружающий мир и обязательно что-нибудь изобретёт, например, переводчик с птичьего языка;

- заходит за другом каждое утро, чтобы вместе идти в школу;

- оберегает друга;

- выдумщик и фантазёр;

***Слава:***

- обычный,

- всего боится,

- невдумчивый,

- заботливый *(заботится о своих младших братьях и сёстрах),*

- честный.

- Слава и Вова разные по характеру, но им интересно проводить время вместе. Кто из мальчиков был выдумщиком?

*Вова, а Слава разделял интересы друга.*

- Какую теорию хотел проверить Вова с помощью микроскопа? (*Он хотел узнать, живут ли в грязной луже настоящие монстры. Если живут, то их можно рассмотреть в капле воды, но только с помощью микроскопа.)*

- Почему Слава сразу не согласился идти проверять теорию Вовы? (*Он дорожил доверием учительницы Нины Владимировны, потому что она первый раз дала ему поручение – отнести в лаборантскую микроскоп. Микроскоп дорого стоил, и если его сломаешь, то родители будут выплачивать двойную стоимость прибора, а в семье Славы денег на это не было.)*

- Что заставило Славу согласиться на предложение Вовы? (*Его попросил* ***друг.)***

- Вспомните, что сказал Слава, когда увидел раздавленный микроскоп? *(«Мне конец…»)* Почему он так сказал?

*Он чувствовал ответственность перед учительницей. Получилось, что он не оправдал оказанного ему доверия.*

- Как вёл себя Слава во время признания?

*Взял всю вину на себя: «Я его разбил. Я не специально…». Про Вову он ничего не сказал.*

- Как это характеризует Славу?

*Он настоящий верный друг, не стал сваливать вину на Вову, оправдывая себя*.

- Опишите, как вёл себя Вова в момент признания Славы.

*Опустил голову вниз, смотрел украдкой на Славу.*

- Почему он себя так вёл?

*Чувствовал себя виноватым, но ему совсем не хотелось отвечать за разбитый микроскоп*.

- Стало ли Вове легче на душе после признания Славы?

*Нет, его мучила совесть, и в душе шла борьба между добром и злом. Мы слышим внутренний диалог мальчика.*

- Вспомните его мысли в этот момент.

*«Что ж я – предатель и трус?.. Славка это сделал ради меня, потому что считает меня другом… А я его предал, я промолчал, струсил… а если признаюсь, мама меня убьёт… А не признаюсь, то на всю жизнь останусь предателем и трусом… Славке уже не поможешь, он взял всю вину на себя, а ты себе всё испортишь: Нина Владимировна маму вызовет, тебя больше на улицу не выпустят, и велосипед тебе никто не купит… Если не признаюсь, то навсегда потеряю друга и до конца своей жизни буду знать, что я предатель и трус…»*

- Что заставило Вову признаться в порче микроскопа?

*Он не захотел терять друга и оставаться трусом и предателем до конца своей жизни. От своих мыслей и своей совести никуда не сбежишь и не спрячешься. Вова понял, что мысли о предательстве друга будут мучить его всю жизнь. И он выбирает: лучше признаться и рассказать всё как было, чем остаться предателем, трусом и потерять друга.*

- Как это характеризует Вову?

*Он сумел побороть в своей душе страх, свою трусость и проявил мужество.*

- Почему в конце фильма мы видим радостную улыбку на лице Славы?

*Слава понял, что Вова – настоящий друг. Он решился сказать правду и не предал их дружбы.*

- Как вы думаете, настоящая дружба у мальчиков или нет?

*В жизни очень нелегко найти настоящего друга, который разделит с тобой не только беду, но и радость, который всегда поддержит тебя в трудную минуту. Поэтому, если у вас есть настоящий друг, дорожите этой дружбой, берегите, не теряйте её и сами учитесь дружить по-настоящему.*

**6. *Обобщение результатов обсуждения.***

- Скажите, для чего сняли этот фильм? Какова тема фильма?

*В фильме показана настоящая дружба двух мальчиков. Фильм создан для того, чтобы люди учились не трусить, не предавать друзей, учились побеждать свой страх, воспитывать в своём характере мужество и честность.*

-  Какими качествами должен обладать настоящий друг?

 - Давайте выберем и прикрепим те лепестки, на которых написаны качества настоящего друга.

На доске лепестки с качествами: честность, верность, драчливость, предательство, доброта, грубость, взаимовыручка, справедливость

Дети выбирают качества и прикрепляют.

 - Посмотрите, ребята, из хороших качеств настоящего друга получился красивый «Цветик – семицветик»

**Игра «Знаю ли я своего друга?»**

 - Хорошо ли вы знаете своих друзей - одноклассников? Внимательны ли вы к ним? Знаете ли, что они любят, чем интересуются, о чем мечтают? - Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя настоящими друзьями.

Сейчас мы поиграем в игру «Знаю ли я своего друга?». В этой игре участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Вы пишите ответы оба, а затем мы сравним их и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

Одному из участников игры встает у доски, другой подходит за доску, чтобы писать ответы на вопросы. Участники готовы, начинаем игру.

(Я  задает вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, другой отвечает.)

* Что твой друг любит больше: яблоки или бананы?
* Какой урок у него любимый?
* Какое время года у друга любимое?
* Какой вид спорта любит?
* Кем хочет стать, когда вырастет?
* Какое любимое блюдо у твоего друга?
* Какой любимый цвет у твоего друга?
* Какую одежду любит носить?

***7. Рефлексия.***

***-*** Задание на дом: напишите отзыв о фильме и нарисуйте иллюстрацию к фильму – эпизод, который вам понравился больше всего.